



*Песни и рифмовки как способ повышения
мотивации к изучению иностранного языка*

Тема

*Показать повышение мотивации к
изучению иностранного языка с
использованием песен на уроках и во
внеурочной деятельности*

Цель работы

Задачи:

- ▶ 1. Определить какова роль мотивации в изучении иностранных языков;
- ▶ 2. Определить влияние музыкально- поэтического ритма на формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. умения слушать, понимать и воспроизводить иностранную речь, учитывая ее лексико- грамматические особенности;
- ▶ 3. Провести исследования. Организация фрагментов уроков и внеурочной деятельности с изучением песен.

Актуальность проблемы

- ▶ Обострение социальных проблем;
- ▶ Низкий уровень педагогической грамотности родителей;
- ▶ Слабая предшкольная подготовка детей.



Песни

- ▶ Развивают коммуникативные способности детей;
- ▶ Мотивируют деятельность учащихся;
- ▶ Влияют на формирование положительных чувств, эмоций, развивают воображение.

Использование песен способствует:

- ▶ Совершенствованию навыков произношения;
- ▶ Позволяет достичь точности в артикуляции, ритмике и интонации;
- ▶ Обогащению словарного запаса;
- ▶ Развитию иноязычной коммуникативной компетенции;
- ▶ Стимулированию монологических и диалогических высказываний;
- ▶ Развитию подготовленной и спонтанной речи.

Примерные задания

- ▶ Разбирать текст
- ▶ Задавать вопросы по содержанию
- ▶ Записывать текст
- ▶ Проверять свои записи с помощью песенника
- ▶ Размышляет об актуальности затронутых тем

Рекомендуются следующие жанры

Фолк

Блюз

Джаз

Кантри

Опера

Мюзикл

Для выучивания и закрепления
песен можно использовать

- ▶ Цепочка
- ▶ Снежный ком
- ▶ Закончи фразу
- ▶ Вставь пропущенные слова
- ▶ Расставить строчки

Фонетическая зарядка - скороговорки

- ▶ A cat- cats, a hat- hats,
- ▶ A sock- socks, a clock- clocks.

Лексика, типы предложений

Have you got a dog?

No, I haven't got a dog.

Have you got a cat?

No, I haven't got a cat.

Have you got a bird?

No, I haven't got a bird.

But I've got a little mouse and it's got a little house.

I HAVE GOT EXAMS

term

duty

sit around

feel sorry

fear

учебная четверть

обязанности

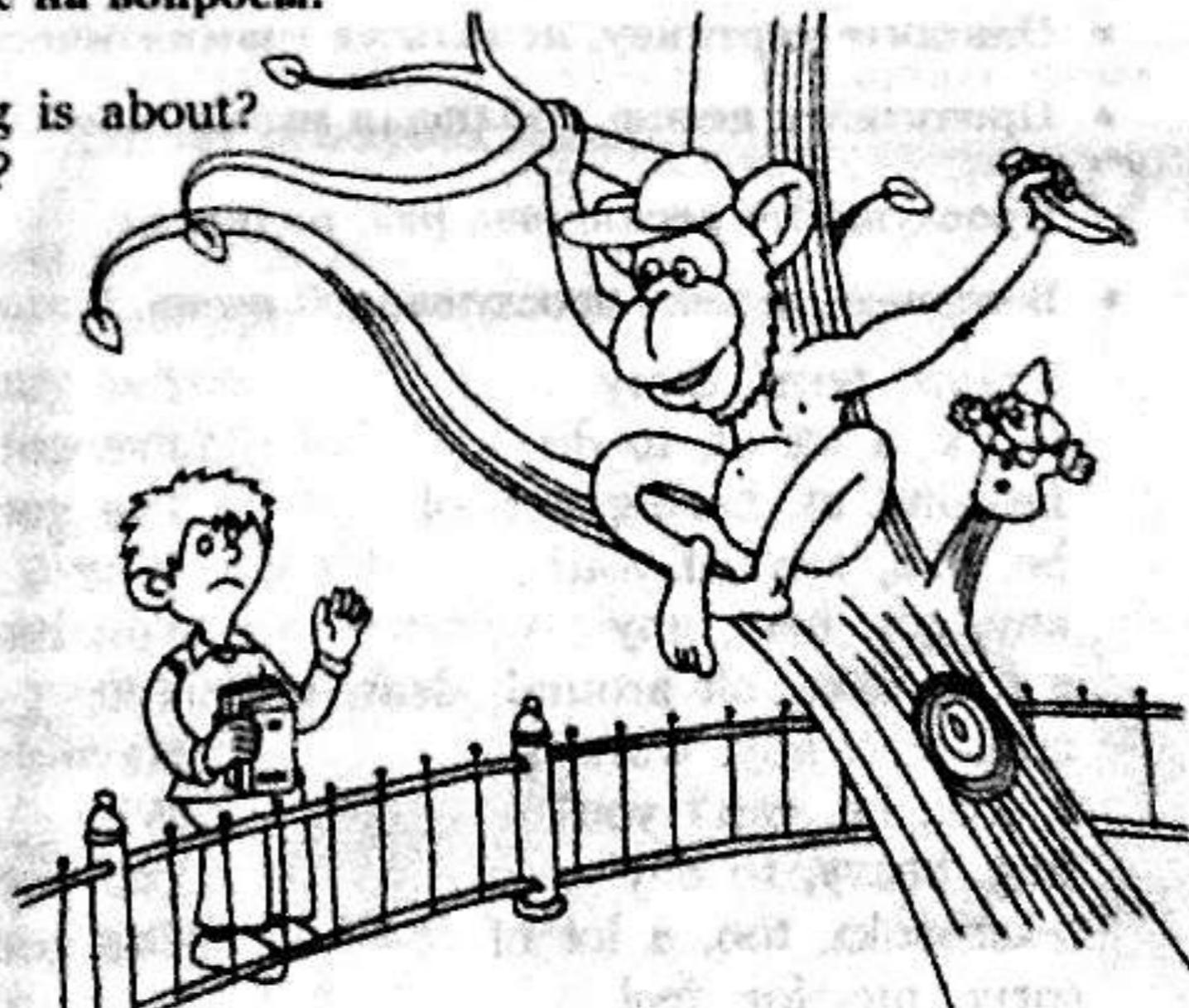
сидеть, ничего не делать

сожалеть

страх

Посмотрите на картинку. Ответьте на вопросы.

1. What do you think this song is about?
2. Why is the boy so unhappy?



Задания:

- ▶ Прослушайте песню, подчеркните слова, на которые автор делает ударение.
- ▶ Прочитайте текст в ритме песни;
- ▶ Опишите картинку, используя грамматическую структуру **have got/ has got**;
- ▶ Прослушайте песню, подпевая.

Восстановить текст песни, используя слова

Восстановите текст прослушанной песни. В этом вам могут помочь следующие слова.

Exams, term, every
Work, a lot of, to do
Lessons, at, boring, school
be, like, can't, I you?
any, got, here, any
a fun, have, sit around, dear, my
and, fear, any, worries
I, like, be, can't you?
Bag, heavy, to day
textstbooks, too, a lot of
sorry, me, for, feel
I, can't, like, you, be?

I've got _____
I've got _____
I've got _____
Why _____
You have not _____
You _____
Have you got _____
Why _____
I've got _____
I've got _____
Do you _____
Why _____

Представьте, что думает обезьяна о студенте. Напишите ответ студенту.

**Every evening you go to the zoo
You always stare at me like fool
And I always stare to you
Why can't I be like you?**



Конкурс пени Schoolvision 2012
Внеклассное мероприятие

Вывод

- ▶ Повышается активность обучающихся;
- ▶ Лексико- грамматический материал запоминается легче и быстрее;
- ▶ Создается психологически комфортный климат в классе;
- ▶ Музыка благоприятно воздействует на мотивационную сферу обучающихся

Литература

- ▶ 1. Бим И. Л. Обучение иностранному языку. Поиск новых путей // ИЯШ. - 1989. - №1 - с. 21
- ▶ 2. Васильева М.М. Условия формирования мотивации при изучении иностранного языка. - М.: Педагогика 1988. - с.131
- ▶ 3. Гальскова Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. М., 2004. - с. 55
- ▶ 4. Зайцева М.В. Мотивация и некоторые пути её повышения. М., ИД «Первое сентября», 2003. - с. 23
- ▶ 5. Комков И.Ф. Методика преподавания иностранных языков. - Минск: 1979. - с. 97
- ▶ 6. Особенности преподавания иностранного языка в условиях новой парадигмы образования: на пути реализации требований ФГОС: учебное пособие/ Л.В. Сарычева, Е.А. Кытманова, О.М. Мутовкина, Е.А. Шарапова.- М.: Издательство МГОУ, 2012.
- ▶ 7. Васильева Т.М., Вильберг Т.Е. Пой и изучай английскую грамматику. «КАРО» 2006.
- ▶ 8. www.bolshe.ru
- ▶ 9. www.festival.1september.ru
- ▶ 10. www.bibliofond.ru