

Министерство образования и науки Российской Федерации

Курсы повышения квалификации учителей

**Формирование языковой компетенции учеников
путем применения интерактивных форм работы
на уроках английского языка.**

Квалификационная работа

учителя английского языка

МОУ СОШ № 8

Бражниковой Ольги

Николаевны.

г.Раменское

2017

Содержание

Вступление.....	3
Раздел I. Теоретические основы формирования речевой компетенции.	
1.1. Коммуникативно- ориентированное преподавание иностранных языков.....	4
1.2. Учебная деятельность - как деятельность общения.....	10
1.3. Групповая и кооперативная формы организации деятельности учеников на уроке.	12
1.4. Структура интерактивного урока	17
Раздел II. Методика применения интерактивных форм работы на уроках английского языка.....	18
Выводы.....	24
Список использованных источников.....	25
Приложения.....	26

Вступление

В начале XXI ст. иностранный язык становится важным средством международного общения. Как известно, современные нормативные материалы ориентируют учителей на формирование у учеников определенного уровня иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности общаться на иностранном языке на межкультурном уровне. Главной целью любой системы образования является развитие личности ученика. Обучение выступает как основа и средство психического и в целом личностного развития человека. Относительно предмета «иностраный язык» именно такой является коммуникативно-ориентированное обучение. Именно на уроках иностранного языка учитель должен формировать у учеников умения и навыка иноязычного общения, предусмотреть достижение ими такого уровня коммуникативной компетенции, какой бы был достаточным для осуществления общения в определенных коммуникативных сферах, ориентироваться в социокультурных аспектах страны, язык которой изучают.

Работа требует от нас, учителей, овладения коммуникативной методикой изучения иностранных языков, которая рассматривает учебную деятельность на уроке, как деятельность общения. Это значит, что на уроках иностранного языка необходимо внедрять личностно-ориентированное общение, создавать всевозможными средствами позитивную эмоциональную атмосферу духовного взаимообогащения, давая возможность каждому ребенку испытать себя в разных видах творчества. Именно этому способствуют, рядом с известными активными формами работы, технологии интерактивного обучения, суть которых заключается в том, что учебный процесс происходит при условии постоянного, активного взаимодействия всех учеников. Провести современный урок иностранного языка с применением технологий интерактивного обучения, значит создать комфортные условия обучения, в которых каждый ученик чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, учится быть демократичным, общаться с другими людьми, критически мыслить.

Раздел I. Теоретические основы формирования языковой компетенции.

1.1. Коммуникативно- ориентированное преподавание иностранных языков

Основная идея этого подхода заключается в том, что ученики, чтобы стать эффективными пользователями языка, должны не только добывать знания (например, знать грамматические, лексические формы), но и развивать навыки и умения использования языковых форм для реальных коммуникативных целей.

Выполнение заданий по иностранному языку требует применения учениками целого ряда компетенций, которые разделяются на общие и коммуникативные.

Компетенция - способность успешно удовлетворять индивидуальные и социальные потребности, действовать и выполнять поставленные задания.

Особенностями коммуникативного подхода являются:

- обучение видам речевой деятельности происходит интегрировано;
- типичным заданием является заполнение информационных пробелов;
- решение проблем: ролевая игра и тому подобное;
- типичными формами интерактивности является групповая и парная работа;
- изменяется роль учителя в процессе обучения;
- изменяется роль отношения к ошибкам. Они неминуемы и рассматриваются как свидетельство процесса обучения;
- родной язык используется изредка, при необходимости, когда это оправданно сложной ситуацией;
- язык рассматривается как средство общения;
- язык изучается через личную деятельность учеников;

- основными целями является коммуникативная компетенция, социальная ответственность и приемлемость;
- урок иностранного языка рассматривается как деятельность общения.

Компетенция (лат. *competere*) - общественно определенный уровень знаний, умений и навыков в определенной сфере деятельности человека.

Учебная компетенция состоит из нескольких компонентов:

- 1) способность эффективно использовать возможности, что открываются во время обучения разным видам речевой компетенции;
- 2) способность использовать все доступные материалы для автономного самостоятельного обучения;
- 3) способность организовывать и использовать материалы для самостоятельного обучения;
- 4) способность эффективного обучения;
- 5) осознание своих сильных и слабых сторон в процессе обучения и способность определять собственные потребности.

Для последующей активизации процесса обучения нужно применять разные виды работы.

Говорение

Форум - открытая дискуссия между группами.

Команда группового реагирования - несколько членов группы периодически перебивают выступающего с целью немедленного выяснения заинтересованного вопроса.

Интервью - подготовка диалога в паре или группе.

Словесная ассоциация - ученикам предлагается поделиться первыми мнениями после загадывания ключевого слова (элементы соревнования).

Изучение дел - на рассмотрение подаются проблемные ситуации из реальной жизни.

Шляпа с билетами - группа готовит для других групп вопросы или утверждения на провокационную тему на отдельных листах, другие группы вытягивают такой билет и дают свои ответы.

Согласие - несогласие - подготовленные раньше или на уроке для групп серия преднамеренно противоречивых утверждений, группа реагирует на них.

Приоритеты - группе или паре учеников предлагается ситуация, в которой они должны определить приоритеты.

Письмо

Сокращенное издание - сократить прочитанное типа аннотации. Письмо. Незаконченная история. План. Параллельный рассказ. Перепутанные стихотворения и утверждения.

Чтение

Чтение на иностранном языке должно функционировать таким же образом, как и на родном языке. Когда мы читаем на родном языке, мы читаем не всегда все, а только то, что нам интересно, иногда даже перелистываем несколько страниц. Имеется в виду, ученики не должны читать все подряд, ученики читают, что их интересует относительно задания. Существует несколько стратегий:

- а) экспресс-стратегия: ученик прочитывает быстро текст, чтобы узнать о чём идет речь. Подробности его не интересуют;
- б) стратегия поиска: ученик ищет в тексте определенную информацию, содержание его не интересует;
- в) стратегия детектива: ученик читает полностью текст, потому что вся информация для него важна и нужна.

Во время чтения ученик проходит три фазы:

- а) перед чтением:
 - ставятся вопросы: почему я читаю этот текст, что это за текст, что я могу знать о содержании к началу чтения, что я хочу узнать из текста; информация, которая имеется перед чтением:
 - где я нашел этот текст, имеется ли название, или есть рисунки к тексту, что говорят другие об этом тексте;

б) во время чтения:

- находятся известные слова, которые быстро говорят об общем содержании текста;
- отмечаются ключевые слова, которые неизвестны, но важны для понимания содержания, что значит переводить не для количества, а для понимания;

в) после чтения:

- ученик задумывается, что он должен делать с прочитанной информацией, сделать выводы, как эта информация нужна ему в реальной жизни. Для этого есть много возможностей, например, обсудить содержание текста с другими, конспектировать текст, искать другие тексты данной тематики.

Аудирование

Обучение аудированию можно проводить в три этапа:

а) перед аудированием:

- почему мы слушаем этот текст, какая тема, каким образом построен текст (рассказ, диалог, перечень и тому подобное);
- что мы уже знаем о содержании текста; что я хочу «взять» из текста для себя;

б) во время аудирования:

- облегчает задание то, что некоторые моменты можно предусмотреть (если это прогноз погоды, то может идти речь о солнце, ветре, осадках, температуре, и тому подобное), это является сигналом для учеников.

в) после аудирования:

- как мы можем применить прослушанную информацию в повседневной жизни, нужна ли она нам, если так, что именно (может, необходимо что-то записать, чтобы позже употребить);
- с кем мы можем обсудить прослушанную информацию.

Письмо

Виды письменной деятельности:

- обмен опытом: составление диалогов, интервью, опросов между школьниками;
- для кого я пишу: ученики пишут каждый день. Они должны осознать, для кого я это делаю, для себя или других (составление e-мейлов, сообщений, писем, записок);
- тесты;
- составление текстов, перед ними ученики должны хорошо осознать, почему они их пишут, для кого, в какой форме, что они напишут;
- тексты с пропусками (лексическими, грамматическими, стилистическими, орфографическими, комбинированные);
- легкие и трудные задания: легкие - много информации - короткий текст; тяжелые - мало информации - текст должен быть развернут;
- составление планов текста или текста по плану;
- составление плана по таблице;
- исправление текстов с ошибками;
- превращение текстов (изменение времени действия; действующего лица и тому подобное);
- прослушай и напиши: написание текстов по прослушанному;
- самостоятельное составление тестов к прочитанному или услышанному.

Говорение

Многие ученики имеют проблемы во время разговора на иностранном языке. И это нормально. Много из них боятся говорить перед группой людей, или они неуверенные в себе, когда знают, что на них другие обращают внимание. Все время они думают только об этом и, обычно, делают ошибки. Потому многие ученики говорят только тогда, когда они уверены, что ошибок не будет. Но это невозможно. Нужно показать ученику, что ошибка в процессе говорения - это не ужасно, это можно исправить.

Методы и советы, как для всего класса, так и для отдельных учеников.

1. Диктант партнеру.

Один ученик из пары диктует второму отрывок текста, другой записывает и читает его за партнером, оба исправляют ошибки во время произнесения.

2. Метод «Попугай». Повторение одним из учеников текста или стихотворения за кассетой, другой исправляет ошибки.

3. Метод «Воображения себе...» Составление проблемной ситуации, ролевой игры; инсценировка в паре или группе; самостоятельная коррекция ошибок.

4. Метод «Уверенный старт» Используется во время составления диалогов. Диалог должен с первого слова складываться так, чтобы партнер сразу понял другого.

5. Метод "Не сдавайся - переспроси".

Партнер в диалоге чего-то не понял, не стесняясь, можно переспросить или попросить разъяснить непонятое.

6. Диалог и план к диалогу. Перед составлением диалога партнеры составляют его план: вырисовывается схема, где каждая реплика должна быть обозначена одним словом вместе со знаком.

1.2. Учебная деятельность - как деятельность общения

Для каждого учителя не секрет, какую неоценимую роль в практической реализации коммуникативного метода играет психодиагностика. Получить такие данные мне помогает психолог школы. Идя на каждый урок, учитывая индивидуальные особенности каждого ученика, я уделяю большое внимание подготовке к общению со своими детьми, а также выбору форм, методов работы с ними. Преимущество предоставляю интерактивной технологии кооперативного, коллективно-группового обучения, технологии ситуативного моделирования, технологии проработки дискуссионных вопросов. Основательно продумываю каждый урок, чтобы он был направлен на развитие мыслительной и речевой деятельности учеников с логическими переходами от этапа к этапу. Ученик учится успешно именно тогда, когда ему интересно. Именно любопытство предопределяет мотивацию обучения. А мотивация может перейти в познавательный интерес, и тогда процесс овладения иностранным языком станет творчеством. Следовательно, сосредоточить внимание учеников на проблеме и вызывать интерес к обсуждению темы помогает четко поданная мотивация, что приобретает характер реального общения, в процессе которой идет обмен новой информацией, мыслями. Нужно подать мотивацию так, чтобы она была четко связана с темой урока, создавала речевую атмосферу, способствовала привлечению всех учеников к общению. С этой целью используют интерактивные приемы, которые создают проблемные ситуации, вызывают интерес к изучению темы.

Примененные на уроке интерактивные методы обучения помогают создать такие условия, в которых и ученик, и учитель являются равноправными, равнозначными объектами обучения, понимают, что они делают, рефлектируют по поводу того, что они знают, умеют, и свободно выражают свои мнения. Поэтому для обсуждения на уроке нужно подбирать такую информацию, которая могла бы их заинтересовать и имела бы для них личностное значение. Преимущество нужно отдать проблемно-поисковым заданиям, языковым, ролевым играм с применением интерактивных технологий, кооперативному обучению: работе в парах, методам «АКВАРИУМ», «МИКРОФОН», «ЗАЙМИ ПОЗИЦИЮ», «МОЗГОВОЙ ШТУРМ» и другим.

Придерживаясь принципа новизны, как одного из приемов коммуникативного метода на уроке, нужно превратить класс в своеобразную исследовательскую лабораторию, где в роли исследователей выступают сами ученики, а учитель лишь направляет их деятельность. Таким методом сотрудничества ученики учатся анализировать, сравнивать, исследовать, обобщать, отстаивать свою точку зрения. А именно, формировать коммуникативную компетенцию. Заинтересованность создается уже сообщением формы урока: урок-исследование (11 кл.), урок-игра (7 кл.), уроки-зачеты (11 кл.), которые можно проводить с применением разных интересных форм работы.

Как средство оптимизации учебной деятельности, нужно использовать игры, которые могут служить средством эмоциональной разрядки, мотивации учебной деятельности. Использовать их с целью тренировки, закрепления и контроля знаний и навыков учеников. Среди большого разнообразия игр отдается предпочтение играм с буквами. На начальном этапе это могут быть простые игры с буквами, на среднем и старшем более сложные. Это своеобразные загадки, в которых нужно отгадать слово написанное необычным способом. Такие игры можно подобрать к любой теме.

Во всех классах дети с удовольствием играют в игру «ПАНТОМИМА». В старших классах предлагается послушать интересный сюжет и некоторым ученикам нужно показать жестами, что они поняли.

Из опыта работы можно сказать, что процесс обучения-- это напряженная умственная работа учеников, их собственного активного участия в этом процессе и помочь им в этом должны мы - учителя, с помощью интерактивного обучения.

1.3. Групповая и кооперативная формы организации деятельности учеников на уроке

Групповая (фронтальная) форма организации учебной деятельности учеников предусматривает обучение одним человеком (по большей части учителем) группы учеников или целого класса. При такой организации учебной деятельности количество слушателей всегда больше, чем тех, кто говорит. Все ученики в каждый момент времени работают вместе или индивидуально над одним заданием со следующим контролем результатов.

Коллективная (кооперативная) форма учебной деятельности учеников - это форма организации обучения в малых группах учеников, объединенных общей учебной целью. При такой организации обучения учитель руководит работой каждого ученика опосредствовано, через задания, которыми он направляет деятельность группы. Кооперативное обучение открывает для учеников возможности сотрудничества со своими ровесниками, позволяет реализовать естественное стремление каждого человека к общению, способствует достижению учениками высоких результатов усвоения знаний и формирования умений. Такая модель легко и эффективно соединяется с традиционными формами и методами обучения и может применяться на разных этапах обучения.

На традиционном уроке чаще всего используют групповую (фронтальную) форму организации учебной деятельности учеников. Все попытки оживить классно-урочную систему, лишить ее присущих ей недостатков были связаны с использованием в рамках урока еще и парной и коллективной форм.

Учебные цели учеников могут быть структурированы по-разному: одни стимулируют совместные усилия, вторые - конкуренцию, третьи - только усилие отдельной личности. В отличие от ситуации кооперативного обучения, ситуация конкуренции возникает, когда ученики соревнуются друг с другом, чтобы достичь цели, что в действительности достижимо только для одного или нескольких учеников. Ученики понимают, что они достигают своих целей только при условии, что другие ученики класса испытывают неудачи. В итоге - ученики либо тщательным образом работают, чтобы победить других одноклассников, либо, махнув рукой, отступают, поскольку не верят, что у них есть шанс на победу.

Первый и важнейший элемент при структуризации кооперативного обучения - позитивная взаимозависимость. Ее можно считать успешно построенной, когда члены группы понимают, что они связаны друг с другом в такой мере, что один не может быть успешным, если не будут успешными все.

Следовательно, групповые цели и задания стоит разрабатывать и сообщать ученикам так, чтобы они поверили, что они либо «утонут», либо «выплывут», но только вместе. Когда позитивная взаимозависимость построена крепко, для всех становится абсолютно понятным, что:

- усилия каждого члена группы нужны и незаменимы для успеха всей группы;
- каждый член группы вносит уникальный вклад в совместные усилия группы благодаря его/ее возможностям и/или роли и обязанности при выполнении задания.

Второй основной элемент обучения - личностное взаимодействие, что стимулирует деятельность, причем важно, чтобы ученики физически располагались лицом друг к другу. Ученики должны совместно заниматься реальной деятельностью, в которой каждый работает на успех не только свой, но и товарищей, совместно используя возможности, помогая друг другу, поддерживая, поощряя и радуясь достижением товарищей. Существуют важные виды познавательной деятельности и межличностной динамики, которые могут осуществиться только в случае, когда ученики способствуют учебе друг друга.

Третий основной элемент обучения - индивидуальная и групповая подотчетность. Два уровня подотчетности должны непременно быть структурно включены в уроки, основанные на кооперативном обучении. Группа должна нести ответственность за достижение своих целей, и каждый член должен отвечать за свою часть работы. Индивидуальная подотчетность существует, когда оценивается деятельность каждого лица, и результаты поступают назад в группу, и самому лицу - с целью установить, кто больше нуждается в помощи, поддержке и одобрении в ходе обучения.

Четвертым основным элементом обучения является развитие навыков межличностного общения и общения в небольших группах. Кооперативное обучение по своей сути сложнее, чем конкурентное или индивидуальное обучение, поскольку ученики должны одновременно выполнять определенное задание (изучение содержания учебного предмета) и делать групповую работу (эффективно функционировать как единственная группа).

Пятым основным элементом кооперативного обучения является обработка (анализ, проработка) данных о работе группы. Такая проработка происходит, когда члены группы обсуждают, насколько успешно они достигают своих целей и насколько успешно они поддерживают эффективные рабочие отношения.

Группа должна разобраться, какие действия отдельных ее членов полезные, а какие напрасные, и принять решение о том, как стоит вести себя в дальнейшем: что оставить и что изменить в своем поведении. Повышение эффективности процесса обучения происходит благодаря тщательному анализу того, как сотрудничают члены группы, и определению способов улучшения эффективности этой работы.

Существенным является установление крепкого контакта между учителем и классом, а также между учениками.

Следовательно, основными признаками кооперативной групповой работы являются:

1. Деление класса на группы для достижения конкретного учебного результата.
2. Состав группы не может быть постоянным на протяжении длительного времени. Он изменяется в зависимости от содержания и характера учебных заданий, что необходимо выполнить.
3. Каждая группа решает проблему, определенную заданием, которое может быть:
 - по сложности одинаковым для гетерогенных (состоят из учеников с разным уровнем познавательных возможностей) групп или дифференцированным для гомогенных (состоят из учеников, приблизительно равных по познавательным возможностям);
 - по содержанию и учебной цели одинаковым для всех групп (не в зависимости от состава группы);
 - по содержанию взаимодополняющим или последовательно связанным с заданиями других групп по логике материала, что позволяет выучить проблему с разных сторон;
 - по способу выполнения разным или одинаковым.

4. Задание в группе выполняется таким способом, чтобы можно было учесть и оценить индивидуальный взнос каждого члена группы и группы в целом.

Количество учеников в группе зависит от общего количества их в классе, характера и объема знаний, которые прорабатываются, наличия необходимых материалов, времени, отведенного на выполнение работы. Она обуславливается предоставлением каждому ученику возможности сделать четко определенный взнос в выполнение задания. Оптимальной считают группу из 3-6 лиц, потому что при меньшем количестве ученикам тяжело разносторонне рассмотреть проблему, а при большей - сложно учесть, какую именно работу выполнил каждый ученик.

С увеличением размера группы увеличивается уровень приобретения возможности, опыта и навыков. Однако повышается вероятность нарушений правил поведения, принятых всеми.

Группы непарного и парного количества членов - несогласие сложнее преодолевается в группах с парным количеством членов. Группам с непарным количеством свойственна лучшая возможность выбраться из тупика.

Группы из двух лиц (пара) - высокий уровень обмена информацией и низкий уровень несогласия. Но если в такой группе возобладают эмоции, ситуация может зайти в тупик, потому что здесь отсутствует третий человек для примирения.

Группы из трех лиц - наиболее стабильные групповые структуры случайных переменных коалиций, но двое более сильных в этой группе могут доминировать над третьим человеком.

Пять лиц - оптимальный размер учебной группы. Он достаточно большой для групповой стимуляции и достаточно малый для личного признания. Соотношение 2:3 обеспечивает меньшинство поддержкой.

Объединение в группы может осуществляться учителем (по большей части на добровольной основе, по результатам жеребьевки) или самими учениками по собственному выбору. Существует много эффективных способов объединения учеников в группы.

- Можно предварительно составить список и вывесить его в классе еще к уроку. В этом случае учитель контролирует состав группы.

- Можно попросить учеников расчитаться на «первый, второй...», объединить их по временам года, цветам и тому подобное (вместо номеров можно использовать разноцветные карточки, многообразные предметы и т.п.).

1.4. Структура интерактивного урока

Особенностью интерактивного обучения является подготовка молодого человека к жизни и гражданской активности в гражданском обществе и демократическом правовом государстве на занятиях по любому предмету школьной программы. Это требует активизации учебных возможностей ученика вместо перевода абстрактной, «готовой» информации, оторванной от их жизни и общественного опыта. Уроки также должны предоставить ученикам основные познавательные и гражданские умения, а также навыки и образцы поведения.

Уроки должны захватывать учеников, пробуждать у них интерес и мотивацию, учить самостоятельному мышлению и действиям. Эффективность и сила влияния на эмоции и сознание учеников в большой мере зависят от умений и стиля работы конкретного учителя.

Применение интерактивных технологий выдвигает определенные требования к структуре уроков, которые были реализованы при изложении её ориентировочного варианта в настоящем руководстве. Как правило, структура таких занятий состоит из пяти элементов:

- а) мотивация;
- а) подведение итогов, оценивание результатов урока.
- б) объявление, представление темы и ожидаемых учебных результатов;
- в) предоставление необходимой информации;
- г) интерактивное упражнение - центральная часть занятия;

Раздел II. Методика применения интерактивных форм работы на уроках английского языка

Тема: Лондон — столица Великобритании.

Цели:

Практическая:

- Учить употреблять лексику по теме в нестандартных коммуникативных ситуациях на основе интерактивных технологий;
- Развивать умение аудирования с целью получения информации;
- совершенствовать навыки монологической речи на основе проблемно-поисковых заданий;
- проверить задания, которые выполнялись в группах.

Развивающая:

- развивать творческие способности учеников, их познавательную активность, логическое мышление;
- развивать социокультурную компетенцию;
- развивать языковую догадку, культуру общения.

Воспитательная:

- воспитывать уважение к культуре англоязычных стран.

Оборудование: карта Великобритании, карта Лондона, буклеты и картинки с видами Лондона, флаги, карточки с заданиями, пословицами, аудиокассета "British successes"

Ход урока:

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы и целей урока.

Dear friends, today I invite you to London, the capital of Great Britain. We are going to make a very enjoyable trip to a wonderful country, situated on a wet and cold Island. We'll have an exciting excursion about it's beautiful capital and see it's wonderful sights.

Введение в иноязычную среду.

I suppose all of you like travelling. Do you?

Can you tell me about any reasons for travelling to the UK? Why do you want to go to this country?

Brainstorm. «Мозговая атака».

P1: I'll go to the UK to meet people.

P2: I want to visit new places.

P3: I'll travel to the UK to see interesting things.

P4: I want to practise speaking English.

P5: As for me, I want to see the Queen.

T.: Well, I see you have many reasons to go to the UK. But you must know some things before you go.

Agree or disagree. «Займи позицию».

T.: What do you need if you are going to travel? Let's imagine that you're packing your luggage. Tell us what will you take with you.

P1: I'll need a map.

P2: I'll also need a ticket.

P3: I'll take a camera.

T.: People who plan travelling should decide what things to take. A good decision will make a journey more pleasant and comfortable. Which of the following things you think you will need abroad?

Учитель показывает карточки, ученики соглашаются или нет.

Варианты карточек:

A travel guide

A visa

A first aid kit

Your passport

A dictionary

Your cat

A big bag

A warm coat

III. Актуализация опорных знаний.

T.: I see you're ready to go. There is so much to see in the UK and especially in London. Even Londoners can always find new places of interest. They like to say: "When a man is tired of London, he is tired of life." What do you want to see in London? Let's go to the tourist information office to get some information about London.

Ролевая игра:

At the Tourist Information Office.

The tourist: There is so much to visit in London. Let's go to the Tourist Information Office to get some ideas about what we should see.

The tourist: Hello. Could you give us some information about London's most famous sights?

Information officer: What have you already seen in London?

The tourist: We haven't seen anything yet. We have only just come.

Information officer: All right. Have a look at the leaflets over there and take what you like.

The tourist: This is great! We have heard and read so much about London.

Sights we are going to visit:

Trafalgar Square Hyde Park Buckingham Palace

The Houses of Parliament Big Ben the Tower

Covent Garden Westminster Abbey

Information officer: I wish you success.

The tourist: Thank you.

T.: Now you know what sights to see in London. But how can we get there?

Let's choose the best transport. What is it? A plane, a train, a ship?

P.: I think plane is OK.

T.: Let's go to the airport.

When you travel abroad you must fill an application form.

Заполнение анкеты для поездки за границу.

Please, write down your name, surname, age, nationality and home address.

Then take the application forms to the customs.

Microphone. «Микрофон».

A reporter from the newspaper came to the airport. He wants to take an interview.

Reporter: What is your name?

How old are you?

What form are you in?

What sights do you want to see in London?

Why do you want to go to the UK?

Is it interesting to travel abroad?

Do you like to speak English?

Репортёр берёт интервью у туристов в быстром темпе.

T.: To take your seats in the plane you must find the words:

Учитель показывает карточки:

Terwestnism (Westminster)

Neque (Queen)

Mentpaliar (Parliament)

Shibrit (British)

Seumum (museum)

Mipre nismiter (Prime Minister)

T.: Attention, please!

Ladies and gentlemen!

Our plane is about to land in London – the capital of the UK.

Fasten seat belts, please!

No smoking!

Our plane will arrive exactly on time.

Let's have an exciting excursion about the town.

IV. Устное монологическое высказывание с элементами дискуссии.

T.: A week has passed. A group of schoolchildren is still in London. They have already seen some interesting London's sights. Two groups from school 108, the city Krivoy Rog want to have a discussion about London's places of interest.

Ученики обеих групп по очереди обмениваются впечатлениями о достопримечательностях Лондона, используя карту и тематические картинки.

Разговорные клише:

I think ...

To my mind...

As for me...

I know that ...

From my point of view ...

Учитель оценивает работу обеих групп.

V. Аудирование.

T.: Listen to the text and say what sights are situated in London.

English children are speaking about different British items.

P.: После прослушивания аудиокассеты называют достопримечательности Лондона, о которых шла речь в тексте.

Big Ben

St. Jame's Palace

The tower of London.

Учитель оценивает работу групп.

VI. Систематизация приобретённых знаний. «Ажурная пилка».(Jigsaw)

T.: The Tower of London is one of its most famous sights. Now each of groups have the same texts about it. You should fill in the gaps with the words from the box. And after that you are to ask questions about the Tower.

Учитель оценивает работу групп.

T.: Now match pairs.

Ученики обеих групп проверяют друг друга.

Ask your partners some questions or check your partners

T.: Now you'll solve the crossword "Find sights of London".

(London Zoo, Westminster, Hyde Park, Tower, Thames, East End, Big Ben, City)

Учитель оценивает работу групп.

VII. Итоги урока.

And I think it's high time to go home!

Let's see what proverbs about it do you know?

Учащимся предлагается найти части и составить пословицы, чтобы попасть домой.

Учитель оценивает работу всех учащихся и раздаёт «сувениры» из Великобритании.

Домашнее задание: закончить диалог о впечатлениях от поездки в

Лондон, разыграть его (см. приложение).

Выводы

Технологии интерактивного обучения способствуют созданию позитивной эмоциональной атмосферы духовного взаимообогащения, давая возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в разных видах творчества. Суть интерактивных технологий в том, что обучение происходит путём взаимодействия тех, кто обучается.

Учитель выступает в роли организатора процесса обучения, координатора работы группы. Интерактивные технологии больше всего соответствуют личностно-ориентированному подходу в процессе обучения. При использовании интерактивных технологий моделируются реальные жизненные ситуации, используются ролевые игры. Поэтому интерактивные технологии способствуют формированию у учеников практических умений и навыков, создают атмосферу сотрудничества, творческого взаимодействия в обучении.

Основные преимущества интерактивных технологий:

- они позволяют обеспечить глубину изучения содержания и ученики осваивают все уровни познания (анализ, синтез, оценка);
- изменяется роль учеников: они принимают важные решения, развивают коммуникативные умения и навыки, организационные способности;
- основным источником мотивации обучения становится интерес самого ученика (осуществляется переход от внешней мотивации(оценка) к внутренней(потребность в знаниях));
- повышается роль личности педагога: он раскрывается перед учениками как лидер, организатор.

Эффективность интерактивных технологий зависит от некоторых факторов:

- ✓ давать задания для предварительной подготовки: прочитать, подумать, выполнить самостоятельные подготовительные задания;
- ✓ подбирать такие интерактивные упражнения, которые будут «ключом» для освоения темы.

Список использованных источников

1. Малиенко В. Учебная деятельность - как деятельность общения. // Иностранные языки в учебных заведениях. - 2007. – №1. - С. 37-41.
2. Нисимчук А.С., Падалка О.С., Скворец О.Т.. Современные педагогические технологии. К., 2000. - 368с.
3. Образовательные технологии. / Под ред. О.М. Пехоты. - К., 2002. - 255с.
4. Пометун О., Пироженко Л.. Интерактивные технологии обучения: теория и практика. - К., 2002. - 136с.
5. Саган О.. Интерактивные методы обучения как средство формирования учебных умений молодых школьников. // Начальная школа. - 2002. - №7
6. Суворова Н.. Интерактивное обучение: новые подходы. // Инновации в образовании. - 2001. - №5. - С. 106-107.
7. Тимошенко О.И.. Формирование языковой компетенции учеников путем применения интерактивных форм работы. // Английский язык. - 2006. - Март. - №9
8. Хуторской А.В.. Современная дидактика: Учебник для вузов. - СПб: Питер, 2001.- 544с.

ПРИЛОЖЕНИЯ.

Match the parts of the sentences.

1. The Houses of Parliament is
2. It is a very large
3. Westminster Abbey is
4. Here you may see the ancient
5. Beneath the Chair is
6. The Stone was brought from
7. Here in the Abbey there is also
8. In the there are memorials to William Shakespeare , Robert Burns , George Byron.

1. Gothic building
2. the work of many different hands and different ages
3. the seat of the British Government
4. the Stone of Destiny
5. the Grave of the Unknown Warrior
6. Scotland
7. Poet's Corner
8. Coronation Chair

Complete and act the dialogues :

--- Hello ... ! Glad to see you!

--- Glad to see you too!

--- Have you enjoyed your visit to Great Britain?

--- Yes, I have . I've visited the capital of Great Britain --- London.

--- What have you seen there?

--- I have seen Westminster Abbey. It is famous for its ... where English writers are buried. Do you know their names?

--- Yes, I do. My favourite English writer is

--- What books did he write?

--- He wrote ...

--- Did you like it?

--- Yes, I did. And I liked my visit to Britain too .

a ticket

a passport

a camera

a first aid kit

a travel guide

a visa

a dictionary

Introduce yourself.

First name _____

Surname _____

Age _____

Nationality _____

Country _____

Address _____

Telephone number _____

Hobbies _____

Favourite sports _____

Favourite subject _____

Match the words, word-combinations with their translation.

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| 1. a tomb | a) Вестминстерское аббатство |
| 2. great statesman | b) промышленный район |
| 3. Westminster Abbey | c) место погребения |
| 4. an industrial district | d) административный центр |
| 5. business centre | e) государственный деятель |
| 6. banks and offices | f) банки и офисы |
| 7. administrative centre | g) деловой центр |

Match the sentences with their translation.

- | | |
|---|--|
| 1. Westminster is the administrative centre of London. | a) Ист-Энд—индустриальный район столицы. |
| 2. The City is the business centre of London. | b) Вестминстер—административный центр Лондона. |
| 3. To the west of Westminster is the West End. | c) Вестминстерское аббатство—это старая красивая церковь. |
| 4. Westminster Abbey is an old beautiful church. | d) Сити—это деловой центр Лондона. |
| 5. The East End is the industrial district of the capital. | e) На восток от Вестминстера расположен Вест-Энд. |

On the one

hand ...

On the other

hand ...

So ...

Therefore ...

I think that ...

In my opinion

To my mind ...

I believe that ...

