

Особенности новой системы
оценки достижения планируемых
результатов освоения основной
образовательной программы
начального общего образования



Особенности системы оценки

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;



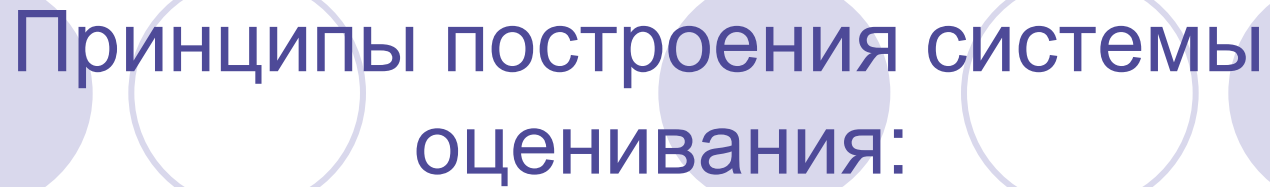
Особенности системы оценки

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и



Особенности системы оценки

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.



Принципы построения системы оценивания:

- Оценивание является **постоянным процессом**, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется **диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое)** оценивание

Принципы построения системы оценивания:

- Оценивание может быть только **критериальным**.

Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

- Оцениваться с помощью отметки могут **только результаты деятельности** ученика, но не его личные качества

Принципы построения системы оценивания:

- Оценивать можно **только то, чему учат.**
- Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки **заранее известны** и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы **учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность**, приобретая навыки и привычку к **самооценке.**

**Так
учили
нас**



Об успехах ребенка судят по отметкам, которые поставил учитель.

Все делятся на отличников, хорошистов, троечников и двоечников.



Не судите об успехах ребенка по одним отметкам.



**Так
будут
учиться
наши
дети**

Оценка может быть и без отметки (без «5», «4», «3», «2»)!

Дети будут оценивать себя сами!

Каждый может быть лучшим в чем-то своем!



Поддержите любой успех ребенка, его продвижение к лучшему.

Технология оценивания учебных успехов

Контр.
Работы

Днев-
ники

Оценивание в жизни

ЧТО: Как решили проблемы = **оценка** (качественная характеристика)

КТО: **Мы** сами – по итогу деятельности

Традиции оценивания

ЧТО: Знания – **отметкой** (знак в некой системе)

КТО: **Учитель**

ТО учебных успехов

ЧТО: Решение задач – оценка + отметка

КТО: **Ученик** (самооценка) и **учитель** в диалоге



Алгоритм самооценки

- Алгоритм может состоять из **четырёх вопросов:**
- **1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)**
- **2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)**
- **3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки.)**
- **4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)**
- **Такие алгоритмы можно составлять самим.**
- **В последующих классах к алгоритму добавляются новые вопросы: «Как мы различаем отметки и оценки?», «Какую себе поставишь отметку?» и т.д.**

Главное, чему я научился в 1-м классе

Чему я научился на уроках по всем предметам в этом учебном году (общеучебные и предметные умения)



Умения	Самооценка и оценка учителя	
1. Я могу сказать, что и зачем мы будем делать на уроке.		
2. Я могу сказать, что нового я узнал на уроке.		
3. Я умею наблюдать и делать выводы.		
4. Я могу запомнить важные сведения.		
5. Я с уважением отношусь к другим людям.		
6. Я выполняю правила, о которых мы договорились с ребятами в классе.		
7. Я умею объяснять, что я чувствую.		

...

Какие УУД развивает технология оценивания учебных успехов?

- 1. Организационные – умение определять, достигнут ли результат деятельности**
- 2. Коммуникативные – аргументированно отстаивать свою точку зрения**
- 3. Интеллектуальные – логически обосновывать свои выводы**
- 4. Оценочные – толерантное отношение к иным решениям**

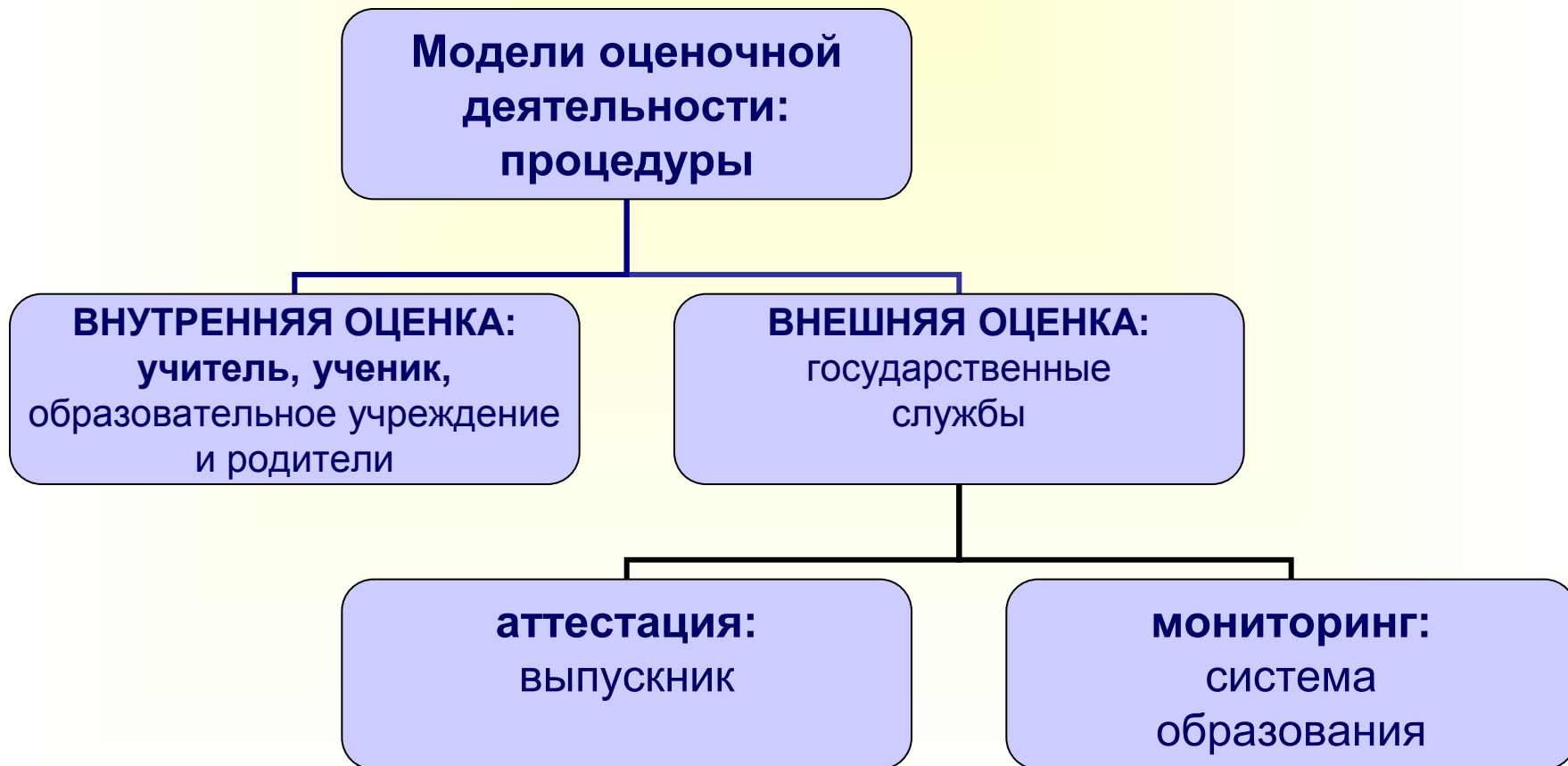
Проектирование системы оценки достижения планируемых результатов:

личностные результаты (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация) — не подлежат итоговой оценке;

- объект оценки **метапредметных** результатов — регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД (оценка умения учиться);

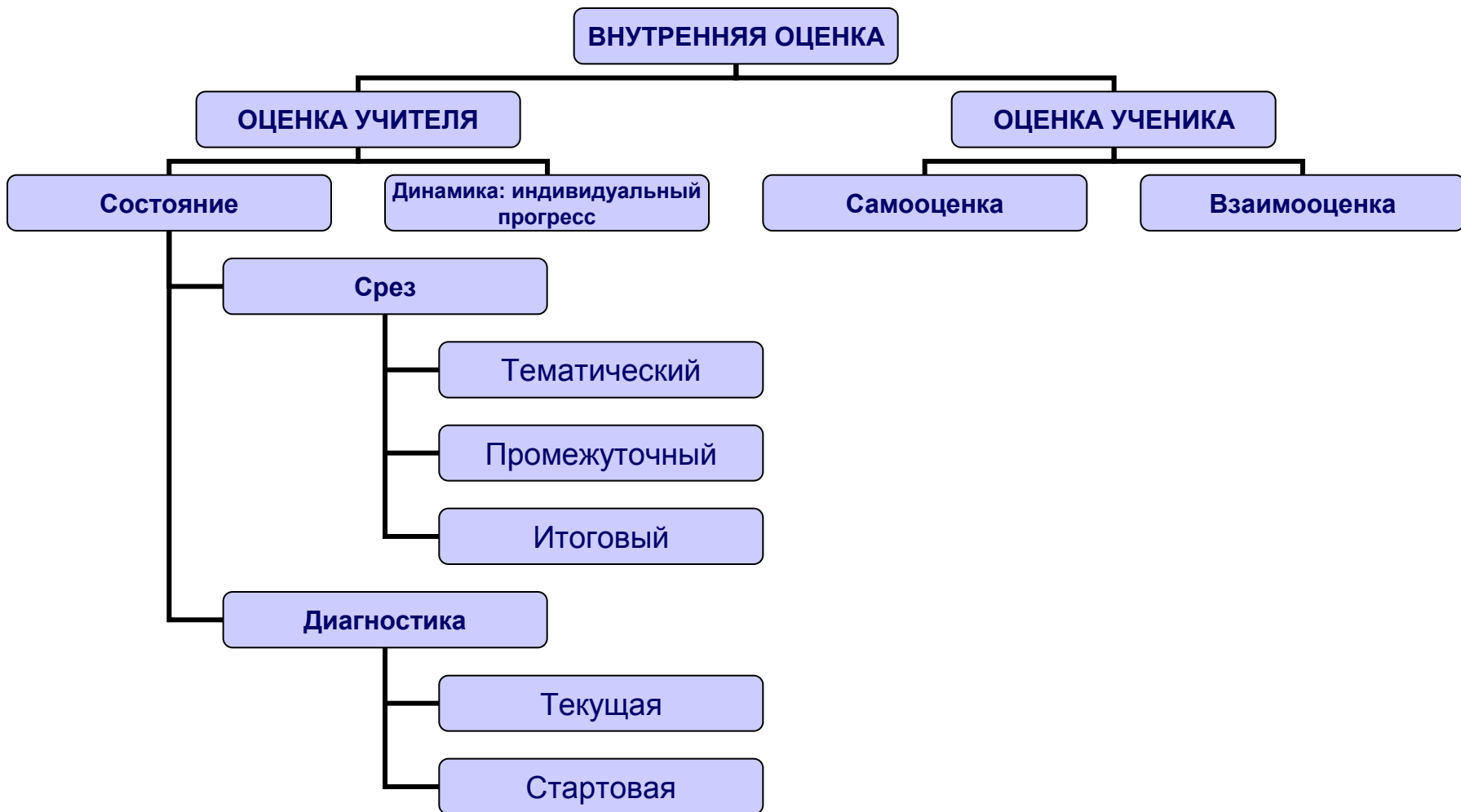
- оценка **предметных** результатов происходит по отдельным предметам

Модели оценочной деятельности: процедуры



Экспертные и объективизированные процедуры

Модели оценочной деятельности: внутренняя оценка



Степень обобщенности оценки: **дифференцированная, интегрированная**

Внутренняя оценка



В начальной школе рекомендуется использовать три вида оценивания:

- Стартовую диагностику
- Текущее оценивание
- Итоговое оценивание
 1. Итоговая работа по русскому языку
 2. Итоговая работа по математике
 3. Итоговая комплексная работа на межпредметной основе
 4. Накопленная оценка (портфолио учащегося)

Портфель достижений



Примерный состав

1. Выборки детских работ
2. **Результаты** стартовой диагностики
3. **Материалы текущей оценки: листы наблюдений, оценочные листы**
4. **Результаты** и материалы тематических работ
5. **Результаты** и материалы итогового контроля
6. Достижения во внеучебной деятельности

Выборки детских работ

Русский язык
Литературное чтение
Иностранный язык

- диктанты, изложения, сочинения
- аудиозаписи монологов, диалогов
- дневники читателя
- иллюстрированные авторские работы
- материалы самоанализа и рефлексии**

Математика

- математические диктанты
- мини-исследования и мини-проекты,
- модели, решения задач
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии**

Окружающий мир

- дневники наблюдений
- мини-исследования и мини-проекты
- интервью, творческие работы
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии**

Музыка
ИЗО
Технология

- аудио-, фото- и видео-материалы
- продукты собственного творчества
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии**

Физическая культура

- видео-материалы
- дневники наблюдений и самоконтроля
- самостоятельные работы
- материалы самоанализа и рефлексии**



Итоговое оценивание

Объектом стандартизированной итоговой оценки являются планируемые результаты освоения программ начального образования по двум основным предметным областям (математике и русскому языку) и двум междисциплинарным программам («Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий»).

Разработка инструментария для итоговой оценки включает следующие этапы: планирование итоговой работы; разработка заданий; конструирование проверочной работы; разработка рекомендаций по оценке заданий и работы в целом; подготовка инструкций по проведению работы.

Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов (русский язык)

Полнота проверки всех планируемых результатов обеспечивается тем, что итоговая оценка выпускника начальной школы по русскому языку складывается из накопленной оценки (портфолио) и результатов выполнения итоговой работы.

Накопленная оценка отражает динамику индивидуальных достижений учащихся.

В итоговом диктанте предлагаются критерии, соответствующие базовому и повышенному уровню достижений.

Первую группу – составляют задания позволяющие проверить освоения базовых знаний и умений по предмету, без которых не возможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов (русский язык)

Вторую группу составляют задания, проверяющие способность учащихся решать учебные или практические задания по русскому языку.

На основании накопленной оценки и оценок за итоговую работу по русскому языку делаются следующие выводы о достижении выпускником планируемых результатов:

1. Выпускник достиг опорного уровня подготовки.
2. Выпускник достиг опорной системы знаний.
3. Выпускник не достиг опорной системы знаний.

На выполнение диктанта отводится 45 мин.

Оценка выполнения учащимся итогового диктанта строится по принципу «не справился», «справился на базовом уровне» (не более 6 ошибок), «справился на повышенном уровне» (не более двух ошибок).

Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов (математика)

Впервые проводится оценивание подготовки учащихся по новым блокам содержания курса начальной школы: «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».

В отличие от итоговых работ предыдущего поколения в новых работах по математике предлагаются комплексные задания *повышенной сложности*.

Результаты выполнения подобных заданий позволяют судить не только о подготовке учащихся, но и об успешности реализации учителем на уроках математики внутрипредметных связей.

- ✓ *Невыполнение учащимися заданий повышенной сложности не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.*

Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов (математика)

Задания работы отвечают следующим требованиям:

- 1) все задания строятся на основе системы знаний, представлений и умений, заложенных в содержании предмета и отраженных в планируемых результатах по математике;
- 2) во всех заданиях предполагается некая учебная или практическая ситуация, в рамках которой формулируется вопрос задачи;
- 3) в работу включаются задания, в которых не нужно проводить громоздкие вычисления.

В работе используются три типа заданий: с выбором ответа (10 заданий), с кратким ответом (9 заданий) и с развернутым ответом (3 задания).

Выполнение учащимся работы в целом оценивается суммарным баллом. Максимальный балл за выполнение всей работы – 29 баллов (базового уровня сложности – 15 баллов, повышенной сложности – 14 баллов).

Комплексная итоговая работа на межпредметной основе

Ее целью является оценка достижения планируемых результатов по двум междисциплинарным программам – «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий».

Структура работы включает две части, каждая из которых направлена на оценку достижения планируемых результатов по одной из оцениваемых программ. Время на выполнение каждой части составляет один урок. Работа выполняется в два дня.

По форме ответа можно выделить следующие типы заданий:

- с выбором одного или нескольких правильных ответов;
- на установление последовательности и соответствия;
- со свободным кратким ответом
- со свободным развернутым ответом

Комплексная итоговая работа на межпредметной основе

Выполнение отдельных заданий может оцениваться разным количеством баллов (от 0 до 5). Проверка выполнения заданий осуществляется на основе разработанных критериев. Выполнение учащимся работы в целом оценивается суммарным баллом, полученным за выполнение заданий двух отдельных частей и всей работы.

Принятый минимальный критерий освоения учебного материала находится в пределах от 50 до 65 % от максимального балла.

К каждой работе дается план с описанием проверяемых умений, а также рекомендации по оцениванию отдельных заданий

Оценка достижения планируемых результатов



ЧАСТЬ 1

- Особенности системы оценки достижения планируемых результатов
- Измерительные материалы для итоговой оценки
 - Общие подходы
 - Русский язык
 - Математика
 - Итоговые комплексные работы на межпредметной основе

ЧАСТЬ 2

- Литературное чтение
- Иностранный язык (английский)
- Окружающий мир

- Изобразительное искусство
- Музыка
- Технология
- Физическая культура